

# "Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся"

(Из опыта подготовки к ВПР)

учитель химии МБОУ "Советская СОШ"

Назаренко Н.Н.

февраль 2019 г.

Новым видом независимой оценки качества знаний учащихся с 2017 года стали всероссийские проверочные работы.

Каким образом можно достичь высоких результатов по предмету?

Повысить эффективность обучения химии, совершенствуя методы подготовки обучающихся к любой независимой оценке качества образования.

1. Я начинаю подготовку с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационной версии КИМ), определяющих содержание и структуру экзамена, обращая внимание на изменения по сравнению с предыдущим годом.

3. Продумываю отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку навыков, сформулированных в федеральном стандарте. С этой целью привожу содержание рабочей программы, по которой работаю, в соответствие с примерной программой по химии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2. На протяжении всего периода изучения курса основной школы придерживаюсь одного УМК (автор О.С.Габриелян). Чтобы ученики могли хорошо усвоить химию, нужна их самостоятельная мыслительная работа. Поэтому в VIII классе начинаю с обучения работе с учебником: на одном из первых уроков по химии я разъясняю учащимся, как построен учебник, какой материал он содержит, как пользоваться оглавлением и предметным указателем, и показываю, как использовать мои разъяснения на практике.

ВПР по химии пишут учащиеся, которые не участвуют в ЕГЭ. Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых могут не учитываться при выставлении годовых отметок по предмету, но именно они говорят о том, насколько качественно овладел обучающийся основной образовательной программой по химии.

Включенные в работу задания условно можно распределить по четырем содержательным блокам:

«Теоретические основы химии»- 5 заданий,

«Неорганическая химия»- 4 задания,

«Органическая химия»- 4 задания,

«Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»- 2 задания.

При подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования, предпочитаю использовать разные пособия, так как задания имеют практико-бытовую направленность.

### ***Пример задания 3.***

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента основной характер оксида в периодах уменьшается, а в группах возрастает. Учитывая эти закономерности, расположите в порядке усиления основности оксидов следующие элементы: Mg, Al, K, Ca. Запишите символы элементов в нужной последовательности.

### ***Пример задания 13.***

Твёрдый хлорид кальция используют для борьбы с гололедицей: им обрабатывают пешеходные дорожки, тротуары, проезжую часть, подверженные образованию наледи, возникающей при замерзании влаги и при снежном накате. Вычислите массу хлорида кальция, который образуется при взаимодействии избытка раствора соляной кислоты с гидроксидом кальция массой 370 г. Запишите уравнение протекающей реакции и подробное решение задачи.

### ***Пример задания 15.***

Для лечения кожных заболеваний применяют 8%-ный раствор ацетата алюминия. Рассчитайте массы ацетата алюминия и воды, которые необходимы для приготовления 250 г раствора. Запишите подробное решение задачи.

Структура КИМ по химии зарекомендовала себя как эффективная, способная адекватно оценить образовательные достижения выпускников, дифференцировать участников с разным уровнем подготовки.

Однако, следует обратить внимание на одну из основных причин, приводящих к снижению образовательных результатов независимой оценки качества образования по химии: недостатке учебного времени на изучение предмета для большинства учащихся.

Как показывает практика, химия в образовательных организациях изучается преимущественно на базовом уровне в объеме 1 или 2 часов в неделю, что не позволяет освоить все элементы содержания в соответствии с кодификатором. Чтобы решить эту проблему в нашем ОУ в учебный план добавлен 1 час в 8 классе; в 9 классе - курс "Решение задач по химии", в 10-11 классах — элективные курсы. Изучение предмета в таком объёме дает возможность освоить сложные виды деятельности, в том числе вопросы генетической связи между классами неорганических и органических веществ, решение задач, входящих в КИМ.

Весь учебный процесс разбиваю на 5 этапов, чтобы дети спокойно подходили к итоговой аттестации и любой другой процедуре по оценке качества их образовательного уровня.

### **1 этап. Изучение нового материала.**

На этапе **изучения нового материала** предлагаю в качестве проблемного вопроса задания КИМ и позже, уже при закреплении, вновь возвращаюсь к нему. Для поиска способа решения учебной задачи привлекаю такие формы деятельности: *беседа, самостоятельная работа с книгой, групповая работа или работа в парах*. На уроках осуществляется **химический эксперимент**, лабораторный или демонстрационный. Внимание учащихся направляю на признаки и условия химических реакций. При образовании осадка, обращаем внимание на его цвет, консистенцию, при выделении газа – на его окраску, запах, физиологическое действие на организм.

Есть **уроки-практикумы по решению экспериментальных задач**, где школьники получают вещества и доказывают их наличие, распознают вещества и определяют их свойства. Кроме умения решать экспериментальные задачи, у учащихся на уроках химии должны сформироваться умения решать расчетные задачи. Для этого провожу **уроки-практикумы по решению расчетных задач**. Мы используем алгоритмы, которые позволяют с уровня решения задач по образцу переходить на уровень решения нестандартных, усложненных, требующих творческого подхода к решению, задач.

На **уроках систематизации и обобщения знаний**, а тем более во время **контрольной работы** учащимся предлагаю задания в тестовой форме. Они позволяют осуществить поурочный контроль, самоконтроль

деятельности учащихся, обеспечивают развитие рефлексии и самоорганизации. Во время подготовки к таким урокам я учитываю типичные ошибки в ответах на тесты и стараюсь вместе с детьми устранять их причины. В ходе проверки обнаруживаются пробелы в знаниях, поэтому по возможности стараюсь их сразу устранять. Анализ проверочной работы предлагаю проводить учащимся в парах. Сначала они проверяют друг у друга (взаимопроверка) ответы по заранее составленным листам ответов, а затем отводится время для того, чтобы учащиеся объяснили причины неправильных ответов.

Очень нравятся ребятам занятия в **разновозрастных группах**, когда старшеклассники имеют возможность проявить себя при передаче знаний по предмету ученикам среднего звена. Работу в разновозрастных группах я чаще использую при решении расчетных и экспериментальных задач.

## **2 этап. *Повторение, закрепление знаний.***

На **уроках повторения, закрепления знаний** учащиеся обязательно работают с заданиями по определенной теме. Мы анализируем ответы учащихся, обращаем внимание на темы, в которых повторяются ошибки в ответах. Создаю для уроков карточки с заданиями КИМ по данным темам и предлагаю их для решения.

Во время изучения нового материала, проверке и закреплении знаний обращаю особое внимание на элементы содержания и виды деятельности, которыми должны владеть учащиеся, и которые обозначены в спецификации КИМ по химии.

## **3 этап. *Индивидуальные занятия, консультации.***

На индивидуальном занятии мы не решаем варианты, а анализируем ответы на вопросы КИМ, которые учащиеся давали, работая самостоятельно дома. Каждый ученик устанавливает конкретно для себя задачи по решению вариантов. Например, один ученик решает в неделю два варианта, другой – один вариант, третий – отрабатывает навыки работы с вариантами вопросов базового уровня в течение месяца, затем решает повышенный уровень, для заданий высокого уровня – тоже устанавливает определенный срок.