

Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат
Информационно-коммуникационные технологии	Применение компьютерной техники делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. По данным исследований, в памяти человека остается ¼ часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, ½ часть увиденного и услышанного, ¾ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса	Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.	Внедрение ИКТ в преподавание биологии и химии являлась с начала подготовки печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, лабораторных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.), использования учениками Интернета для поиска информации исторического, практического характера; с готовых обучающих программ. Использовала диски из школьной медиатеки. Следующим шагом в применении ИКТ стал переход от использования готовых компьютерных программ к созданию

	обучения.		собственных учебно-методических пособий в среде подготовки электронных презентаций Microsoft PowerPoint.
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из направлений моей работы. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие, поэтому свою работу строю на основе разнообразных форм и методов работы с учётом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.	На уроках я провожу: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, кабинет перед занятием проветривается, в коллективе поддерживается доброжелательная атмосфера и др.	Таким образом, я решаю главные задачи здоровьесберегающих технологий: качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождающееся нанесением ущерба их здоровью, воспитание культуры здорового образа жизни школьников.
Проблемное обучение	Главная задача сегодня - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способности учащихся к приобретению творческой	Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. Проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В	1. Выполнение практических заданий , когда ученик попадает в необычную ситуацию, где нужно проявить смекалку, чтобы выполнить поставленное перед ним задание. 2. Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью.

	проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.	Сталкивание противоречий теоретических знаний и практической деятельности. Школьникам предлагается выполнить практическое задание, для выполнения которого у них недостаточно знаний, нужно ещё что-то новое узнать, изучить. Такие задания стимулируют познавательную деятельность, дети понимают, что выполнить его можно только после определённой теоретической подготовки. Противоречие между теоретическими знаниями и практической деятельностью приводит к проблемной ситуации, а в конечном итоге, к активизации познавательной деятельности. При этом важно и нужно при создании проблемных ситуаций опираться на жизненное пространство ученика.
--	--	--

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Форма представленного	Документ, подтверждающий уровень (муниципальный, региональный,	Тема представленного	Место и дата представления
-----------------------	--	----------------------	----------------------------

опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет и т.д.)	всероссийский и т.п.) участия с указанием названия мероприятия, организатора	опыта работы, в т. ч. инновационной и экспериментальной деятельности	я
доклад		"Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся" (Из опыта подготовки к ВПР)	Заседание РМО учителей химии. Февраль 2019
доклад		Современные тенденции инклюзивного образования (из опыта работы с обучающимися с ОВЗ).	Августовска я конференция. Секция руководителе й и заместителей руководителе й. Август 2019 г.
доклад		Исследовательская деятельность учащихся как метапредметная образовательная технология в рамках уроков и внеурочной деятельности.	Августовская конференция. Август 2019 г.
доклад		Практическая (лабораторная) работа на уроках биологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	Заседание РМО учителей биологии. Ноябрь 2019 г.
доклад		О корректировке ООП в связи с изменениями.	Заседание РМО заместителей руководителе й. Декабрь 2019 г.

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Учебный год	Уровень, название профессиональног о конкурса	Форма участия (участник, член жюри, председатель жюри, член комиссии, наставник и пр.)	Название конкурсной работы (при наличии)	Результат (участник, призёр)

Повышение профессиональной компетенции

Год	Вид (профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование и т.п.)	Документальное подтверждение
2018	КПК	удостоверения
2019	КПК	удостоверения

Результаты участия в работе профессиональных сообществ педагогических работников

Учебный год	Наименование сообществ	Форма участия (доклад, «открытое» мероприятие, мастер-класс и др.)	Тема

Поощрения за профессиональную деятельность

Год	Форма поощрения	Уровень (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)
2019	Грамота	муниципальный